

### III. Metodología Empleada

El criterio que siempre he aplicado en mis cursos ha sido siempre el de fomentar el espíritu analítico sobre el descriptivo, el de incrementar la capacidad de diagnosticar y resolver situaciones o problemas sobre los de simplemente adoptar un procedimiento. Debo reconocer, empero, que el método para lograr el anterior objetivo ha evolucionado desde que me inicié como profesor de la facultad. La experiencia docente, las relaciones con otros profesores, las críticas de los estudiantes, la asistencia a cursos sobre Metodología de la Enseñanza (1971), y Evaluación Educativa (1974), la autocrítica, y otros factores, han contribuido y contribuyen a corregir mis fallas. Tal vez el aspecto que considero más importante en este proceso de avance es la comprensión de la posición del estudiante frente al excesivo número de materias que la universidad le permite tomar por semestre, frente a la carencia de material didáctico, frente a sus necesidades de subsistencia inmediata, frente a la discontinuidad de los semestres académicos, frente a los hábitos de estudio adquiridos, etc. Mi posición como profesor es la de ayudarlos a desarrollar su habilidad de enfrentarse a situaciones o problemas peculiares a la asignatura que les dicto. Pretendo transmitir información, no como objetivo en sí, sino como elemento circunstancial en la formación del estudiante.