

III- CURSOS DICTADOS

A- Extensión Agrícola

Empecé a dictar este curso en el primer semestre de 1970, con dos grupos, cada uno de 25 estudiantes. En el momento actual, lo sigo dictando con tres grupos de 40 estudiantes.

Es un curso básico y fundamental para todo profesional cuya actividad tenga que proyectar directamente al campo, ya que en él se trata de que el estudiante adquiera las bases suficientes para estudiar la situación socio-económica de una comunidad en particular, programe las distintas actividades para su desarrollo y sea capaz de proyectarse a la comunidad empleando una Metodología que corresponda a las características de la misma.

El Programa

Ha sido actualizado varias veces, basado fundamentalmente en las continuas experiencias que deja cada curso dictado. Es así como se han introducido temas relacionados con la Educación y el Desarrollo, el Proceso de toma de decisiones y Comunicación, problemas generales que afronta el campesino Colombiano, Formas de Estudio Socio-económico de una comunidad Rural y Proceso de Planificación.

En la parte práctica también se han introducido cambios como es la presentación por cada uno de los estudiantes de una conferencia haciendo uso de las ayudas audiovisuales, prácticas que de acuerdo a evaluaciones ha sido de mucho beneficio para los estudiantes. También la presentación de programas a largo plazo y planes anuales y mensuales de trabajo en Comunidades Rurales.

Texto Guía

Extensión Agrícola. Dinámica del Desarrollo Rural, IICA Lima, Perú.

Este Texto Guía en general es interesante si se tiene en cuenta que en él se compilan casi todos los aspectos del curso. Pero es importante anotar que temas como Educación, Motivación, Comunicación y Planificación de la Extensión merecen tratarlos más a fondo ya que son temas importantes dentro del programa. De otra parte, en cuanto toca con Metodología y en especial los métodos Día de Campo y Giras son tratados bajo condiciones distintas a las existentes en nuestro medio.

Finalmente, el texto no trata el tema: Investigación Socio-económica, que es un punto importante en el curso, por lo que se hace indispensable recurrir a otras publicaciones sobre el particular.

Limitaciones

A mi juicio se presentan varias limitaciones que son las siguientes:

- 1.- Actitud Negativa de muchos estudiantes en relación a la Materia.

Sería muy prolijo analizar las causas de ésta actitud, no obstante, me voy a permitir enunciar algunos conceptos con el ánimo de contribuir en algo a esclarecer la situación.

Por falta de información y motivación, muchos estudiantes, antes de tomar el curso piensan que se trata de algo sin importancia y sin ninguna aplicación en la práctica; solamente luego de que el curso a avanzado uno o dos meses, se dan cuenta de que el curso no era lo que imaginaban, sino que es algo concreto que todos los profesionales de las ramas agropecuarias deben saber para trabajar en comunidades rurales.

Otra posible causa, que puede explicar la actitud negativa, es la de que casi el 100% de los estudiantes universitarios son de extracción urbana, llevando consigo ciertos valores que son casi imposibles de cambiar como es atribuirle mucho prestigio a quienes trabajan en la ciudad y a restarle prestigio a quienes trabajan en el campo.

Para tratar de romper esta actitud negativa hacia el trabajo en el campo, al menos en cuanto toca con la Universidad considero que se puede hacer la siguiente:

- 1- Propiciar en el estudiantado un mayor afán de servicio hacia las comunidades rurales en oposición a la tendencia de formar simplemente profesionales cuyo único objetivo creado es el lucro personal.
 - 2- Desde los primeros niveles, procurar por diferentes medios que los estudiantes entren en contacto directo con los campesinos, para facilitar así un cambio favorable al trabajo con las familias del campo.
- 2- El Area Rural para las Prácticas.

Algunas de las prácticas deben hacerse en comunidades rurales lo cual resulta a veces difícil debido a que se deben visitar comunidades en donde previamente se hayan tenido buenas relaciones, para no ser rechazados. Además, no se puede ir a la misma comunidad rural cada semestre con 45 o 60 estudiantes para hacer las prácticas porque la experiencia ha demostrado que se producen efectos negativos (rechazo) en los agricultores.

Sería muy importante, que la Universidad volviera a tener una área demostrativa de Desarrollo Rural, tal como en épocas pasadas fue el Área Demostrativa de Girardota. De esta manera se facilitarían muchas de las prácticas del curso y se haría una labor de trascendencia comunitaria.

3- Número Elevado de Estudiantes por Grupo.

Es un factor limitante, que afecta especialmente las prácticas, los grupos para que operen con eficiencia, no deben tener más de 20 estudiantes.

4- Falta de Equipo Audiovisual.

El curso tiene dos capítulos relacionados con ayudas audiovisuales y Metodología, desafortunadamente esta parte del curso se da deficientemente ya que hay carencia de equipo para la elaboración y uso de ayudas audiovisuales. Este equipo mínimo debe constar de: 1 Cámara Fotográfica de 35 mm., Proyector de Diapositivos y Filmillas, Retroproyector y Franelógrafo y además, un equipo y material suficiente para la elaboración de perfolios gráficos, láminas para Franelógrafos y Afiches, de tal manera que todos los estudiantes puedan hacer las prácticas.

Lo anterior lleva a señalar directamente la necesidad de que "Extensión Agrícola" disponga de una aula especial para dictar el curso teórico y -

otra para la elaboración de ayudas audiovisuales, que bien pudiera llamarse "Laboratorio de Ayudas Audiovisuales".

Finalmente otra limitación estriba en el hecho de que la mayoría de los estudiantes toman Extensión entre el 4-6 Nivel, lo cual les imposibilita aprovechar el curso en toda su magnitud. Es deseable por tanto que el estudiante tome ésta materia cuando se encuentre en el 7o. Nivel.

Metodología

Para llevar acabo los cursos se ha seguido los siguientes delimitamientos:

- 1- Se ha hecho uso de las Conferencias-diálogos que consiste en que el profesor hace la introducción a un tema y proporciona las bases para que todos (estudiantes y profesores) analicen la situación planteada.
- 2- Se hacen giras con los estudiantes en comunidades rurales para que ellos con ayuda de un formulario sobre aspectos Socio-Económicos presenten un informe de las situaciones encontradas.

- 3- En base a este informe los estudiantes presentan programas de Extensión, para las comunidades visitadas. Estos programas son a largo plazo y anuales.
- 4- Cada uno de los estudiantes presentan una conferencia haciendo uso de Ayudas Audiovisuales; con la finalidad de que se entrenen en el uso correcto de la conferencia y de las Ayudas.
- 5- Se forman grupos de discusión (6-9 estudiantes) para analizar un tema y luego uno del grupo presenta las conclusiones a todos los estudiantes.

Evaluación

Como es una materia teórico-práctica, se divide la nota en 50% teórica y 50% práctica. Para analizar la parte teórica se realizan dos exámenes previos con un valor cada uno del 10% y un examen final con un valor del 30%.

La parte práctica se evalúa en la siguiente forma: La presentación de la conferencia con el uso de Ayudas Audiovisuales, se le asigna un valor del 20%. En ella se analiza la forma como el estudiante presenta la estructura de la Conferencia, tiempo gastado (a mayor tiempo gastado del previamente fijado, se le resta puntos a la nota), presentación ante el público, elaboración y uso de las ayudas visuales.

Se analiza la forma como presentan los informes socio-económicos. Su contenido y presentación en general; este informe tiene un valor del 10% de la nota total.

Por último la presentación de programas a largo plazo y anuales tienen un valor cada uno del 10%, y se analiza la forma como presentan la situación Socio-económica, los objetivos fijados, la metodología, los materiales usados y los costos de los programas.

Coordinación Con Otras Entidades.

Sería muy conveniente establecer coordinación con entidades que tienen que ver con el Desarrollo Rural. Esta coordinación tendría los siguientes objetivos:

1- Facilitar algunas practicas del curso.

Este objetivo es importante, si se piensa que las entidades vinculadas al sector rural pueden aportar por su vinculación al campo, muchas experiencias aprovechables para los estudiantes.

2- Prácticas para Estudiantes en Periodos de Vacaciones.

Sería interesante, que aquellos estudiantes que han cursado Extensión Rural y que se encuentren motivados para el trabajo con comunidades, puedan hacer practicas en periodos de vacaciones.

3- Investigaciones en Desarrollo Rural.

Dada la importancia que tiene este aspecto en la docencia, sería de un gran valor, la coordinación con otras entidades para procurar una mayor investigación ajustada a nuestras necesidades.

B- Sociología Rural (HM-336)

Me correspondió empezar la docencia con este curso, en el segundo semestre del año 1969 y continué dictándolo hasta el segundo semestre de 1970.

Es un curso que le da oportunidad al estudiante de conocer la vida campesina, en su organización familiar, valores, creencias, cambio, liderazgo, vivienda, educación y algunos procesos sociales como la migración a las ciudades, movilidad social etc. El solo hecho de tratar de que el estudiante conozca la vida campesina, basta para mostrar su importancia en Facultades que tocan con el área rural V.Gr. La Facultad de Ciencias Agrícolas.

El Programa

Tal como estaba programado solo se dictaba una hora semanal, lo cual no concordaba con la importancia del curso, lo que obligaba a reducir a su mínimo contenido los temas. En la estructura del programa tuve la oportunidad de introducir algunos aspectos relacionando la Movilidad Social Campesina, Catalisis Social y Sociología de la Vivienda

Rural que no figuraban, pero que considero importantes para poder enmarcar en una forma más integral la vida social del campesino. Considero necesario además, que el estudiante realice prácticas en el campo que complementen en forma objetiva la parte teórica.

Texto Guía

Realmente no existe un texto de Sociología Rural que encuadre en nuestro medio. Se han seguido especialmente dos textos que son: Sociología y Desarrollo Rural de Arce, M.A. y la Sociología Rural para los programas de Acción de Leonard Olen y C. Roy. Como complemento de los anteriores textos, son importantes entre otros los trabajos del Sociólogo - Orlando Fals Borda como la Teoría y la Realidad del Cambio Socio-Económico en Colombia, Acción Comunal en una Vereda Colombiana, la Educación en Colombia, etc.

Limitaciones

Las limitaciones más protuberantes se encuentran en la falta de un texto guía que encuadre dentro de las características de nuestro medio, sin dejar de reconocer que existen diversas investigaciones en el campo Colombiano, pero se puede afirmar que son muy exiguas.

También el tiempo del curso, ya que una hora/semana reduce la posibilidad de ampliar y discutir los temas que son muy importantes. Hay que anotar

Texto Guía

No se tiene un texto guía, ya que son muy variados los temas y es necesario consultar distintos libros y publicaciones.

Limitaciones

Como en el anterior, la no disponibilidad de textos producidos en nuestro medio y la poca investigación en este campo, son limitaciones del curso.

Metodología

Básicamente se hizo uso de grupos de discusión formado por 3 ó 4 estudiantes para el estudio de temas del curso, y exposición por uno de los integrantes del grupo. Este método fué muy efectivo en el aprendizaje. También la conferencia, con amplia intervención de los estudiantes para exponer sus puntos de vista.

D- Cooperativismo

Este curso hace parte de uno más general denominado: "Economía Agrícola". Me correspondió dictarlo en los años 1970 y 1971.

Programa

Básicamente el programa está orientado a conocer la evolución del Cooperativismo en Latinoamérica y en Colombia especialmente, luego se

analiza la doctrina Cooperativa, discutiendola a la luz de nuestras condiciones socio-económicas.

Finalmente se entra a estudiar la organización cooperativa, las clases de Cooperativas y la legislación que al respecto se ha producido en Colombia.

Estimo conveniente que se debe investigar sobre los siguientes aspectos del Cooperativismo Colombiano: Aplicación de los Principios Coopertivos
Influencia del Cooperativismo en el Desarrollo Urbano y Rural, Factores que han influido en el Desarrollo del Movimiento Cooperativo Colombiano etc.

Texto Guía

Cooperativismo y Cooperativas por María de Burgos. Cultural Colombiana, Bogotá, Colombia.

Para análisis más profundos, es necesario recurrir a trabajos que existen sobre el particular como: Contenido de los Postulados y Principios Cooperativos y sus Diferencias y Aproximaciones en otros Sistemas. Por Antonio Mangilla y Estudio Critico del Desarrollo del Cooperativismo en Colombia, por Orlando Fals Borda.

que este curso se integró con la Sociología General quedando con el nombre de Sociología General y Rural (GE-320), integración que se hizo para el 2o. semestre de 1970.

C- Sociología Rural Para Economía (GE-260)

Este curso es obligatorio en la Carrera de Economía Agrícola, se trata de que el estudiante de Economía Agrícola profundice en el conocimiento del Area Rural, ampliando los temas tratados en Sociología General y Rural, y estudiando nuevos temas como la Acción Comunal, Organización Campesina y la Interrelación de los Problemas Sociológicos con los Económicos.

Programa

Es bueno anotar que los trabajos de investigación realizados en la biblioteca en relación a diferentes aspectos Sociológicos, fueron de gran importancia, ya que los estudiantes no solo investigaban, sino que los exponían al resto del grupo permitiendo un mayor dinamismo e interés en el curso. Así por ejemplo, temas que se escogieron para investigar y exponer fueron entre otros: La Educación Rural en Colombia, La Acción Comunal y el Desarrollo Rural, Alimentación y Nutrición en el Campo y la Tenencia de la Tierra.

E- Cultivo de Papa

Este curso lo he venido dictando desde el año 1971, como una colaboración especial con la Sección de Fitotecnia. Se encuentra englobado en la asignatura más general que es Cultivos I AGR. (GF-511).

Programa

Este curso se dicta a estudiantes de último nivel de Agronomía, con una duración de 8 horas teóricas y un día de prácticas en el campo.

Con el programa se persigue que el estudiante se familiarice con las distintas prácticas de cultivo, plagas y enfermedades más importantes; Análisis de los costos de producción, la oferta y la demanda que en este producto es de una gran importancia.

Creo que muy conveniente en este curso, el uso de dispositivos para la ilustración de muchos de los temas tratados en el programa, como son por ejemplo: Preparación de Tierra, Construcción de Surcos, Siembras, Plagas, Enfermedades, Selección de Semilla, Características de variedades, etc.