

# Observatorio de Procesos de Desarme, Desmovilización y Reintegración

Universidad Nacional de Colombia

## Las Universidades y la reintegración a la vida civil en Colombia

Bogotá D.C., junio de 2009



UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA



EMBAJADA DE SUECIA

Bogotá D.C.

El contenido de esta publicación es responsabilidad exclusiva de los autores y no refleja necesariamente el punto de vista de la Embajada de Suecia en Colombia.

## Contenido

<b>Introducción .....</b>	<b>4</b>
<b>1. Vinculación de ex combatientes a la educación superior universitaria: Propuesta de monitoreo.....</b>	<b>5</b>
<b>2. Acuerdos, convenios y reglamentaciones nacionales .....</b>	<b>6</b>
2.1. Universidad Pedagógica Nacional.....	7
2.2. Escuela Superior de Administración Pública (ESAP) .....	7
Gráfico No. 1 Estudiantes por semestre en la ESAP.....	8
Gráfico No. 2 Estudiantes por carrera en la ESAP .....	9
2.3. Educación superior universitaria en el marco del Programa para la Reincorporación a la Vida Civil de Personas y Grupos Alzados en Armas (PRVC).....	9
2.4. Educación superior universitaria en el marco de la Alta Consejería para la Reintegración Social y Económica de Personas y Grupos Alzados en Armas (ACR) .....	11
2.4.1. Convenio ACR – ICETEX.....	11
Gráfico No. 3 Estudiantes mediante convenio ACR-ICETEX .....	12
2.4.2. Alianza ACR – OIM .....	14
Gráfico No. 4 Estudiantes mediante alianza ACR-OIM.....	14
Tabla No. 1 Ciudades en las cuales se ejecuta el convenio ACR-OIM.....	15
2.4.3. Estudiantes con financiación independiente.....	15
Gráfico No. 5 Ciudades en las cuales hay estudiantes con financiación independiente .....	16
<b>3. Algunos desarrollos a nivel local: los casos de Medellín y Bogotá .....</b>	<b>16</b>

3.1.	Educación superior universitaria en Medellín .....	17
	Gráfico No. 6 Estudiantes por tipo de financiador en Medellín .....	18
	Gráfico No. 7 Estudiantes por carrera en Medellín .....	18
3.2.	Educación superior universitaria en Bogotá.....	19
	Gráfico No. 8 Estudiantes por tipo de financiador en Bogotá.....	20
	Gráfico No. 9 Estudiantes por tipo de carrera en Bogotá.....	20
	Gráfico No. 10 Instituciones con mayor número de ex combatientes en Bogotá.....	21
<b>4.</b>	<b>Consolidado nacional de ex combatientes en educación superior .....</b>	<b>21</b>
	Gráfico No. 11 Consolidado nacional de ex combatientes vinculados a educación superior universitaria .....	22
	Gráfico No. 12 Carreras universitarias con mayor número de estudiantes.....	23
	Tabla No. 2. Consolidado nacional de carreras universitarias.....	23
<b>5.</b>	<b>Consideraciones sobre la educación superior y la reintegración a la vida civil.....</b>	<b>24</b>
<b>6.</b>	<b>Recomendaciones.....</b>	<b>26</b>
	<b>Bibliografía .....</b>	<b>27</b>

## **Introducción**

La educación superior universitaria ha tenido un importante papel en los procesos de reintegración a la vida civil de los ex combatientes de las diversas Organizaciones Armadas Ilegales (OAI) en Colombia. Se ha mostrado como un elemento fundamental en la proyección de la formación profesional, constituye una apertura de posibilidades que inscriben en el ámbito laboral, social y cultural, y favorece la prevención del retorno de los ex combatientes a los escenarios y dinámicas de la guerra.

Varias iniciativas han facilitado y potenciado de manera significativa el proceso de formación profesional de los ex combatientes. Mediante la articulación de esfuerzos y propuestas de entidades de carácter nacional e internacional, se han creado dispositivos normativos y políticos que sirven de soporte, formalizando alianzas, acuerdos y convenios. En el marco de los programas gubernamentales y en otras iniciativas, se han diseñado ofertas educativas, así como opciones de pago y financiación tendientes a facilitar el acceso y la sostenibilidad de la población desmovilizada en la educación superior universitaria. En especial, se destaca el empeño de algunos desmovilizados por consolidar sus iniciativas ciudadanas, encontrando como una vía la formación universitaria.

Algunas instituciones universitarias no advierten el ingreso de estos ciudadanos a sus aulas y muchas otras prefieren no saber de ello. Otras han sido sensibles al tema, abriendo posibilidades para favorecer el ingreso y el buen desempeño académico de esta población. Para los desmovilizados, con frecuencia, se trata de una circunstancia en la que prefieren silenciar su pasado, como un modo de evitar las sanciones sociales y la exclusión.

En esta diversidad de apuestas, las instituciones universitarias se destacan como un eje en los procesos educativos de los ex combatientes, potenciador de sus iniciativas de paz y de nuevos ejercicios de ciudadanía.

### **1. Vinculación de ex combatientes a la educación superior universitaria: Propuesta de monitoreo**

A sabiendas del papel fundamental de la educación y, más aún, de la posibilidad que ofrece un proyecto a mediano y largo plazo como es el estudio de una carrera profesional, a finales de 2007, el Observatorio de Procesos de Desarme, Desmovilización y Reintegración (ODDR) de la Universidad Nacional de Colombia inicia un acercamiento a esta problemática. Para un ex combatiente, el hecho de resolverse a iniciar una carrera profesional lo compromete en una perspectiva de futuro. Es, además, la demostración de un ejercicio de ciudadanía y convivencia que de forma privilegiada apunta a la sostenibilidad de una apuesta civil. En ese contexto, el ODDR se propone realizar el monitoreo y estudio de la vinculación de los desmovilizados a la educación superior universitaria, y así mismo explorar la actuación de las universidades públicas y privadas, de las entidades de gobierno nacional y local y de la cooperación internacional ante estos nuevos alumnos.

La propuesta del ODDR constituye una ocasión novedosa para generar una plataforma de diálogo institucional y social, animando a la promoción, el acompañamiento y la visibilidad de los diversos esfuerzos y logros de quienes han salido de Organizaciones Armadas Ilegales, en cuanto a su vinculación a la educación superior universitaria. Este monitoreo es una iniciativa inédita en el país que involucra a un número creciente de personas participantes en procesos de DDR, quienes se están vinculando a las universidades, y abarca también una cantidad creciente de instituciones universitarias receptoras.

Esta iniciativa encuentra una importante acogida que da lugar, en 2008, a la realización de un ejercicio piloto en la ciudad de Bogotá, en coordinación con la Alta Consejería para la Reintegración de Grupos Alzados en Armas (ACR), la Organización Internacional para las Migraciones (OIM) y algunos estudiantes universitarios desmovilizados. Para estos últimos, la relevancia del tema los motiva a formular la Red de Estudiantes Universitarios Desmovilizados, denominada posteriormente REUNE, la cual tiene una participación activa en el proceso de monitoreo.

En Medellín, la iniciativa es acogida ampliamente realizándose, a partir de allí, una gestión conjunta entre el Observatorio, el Programa de Paz y Reconciliación de la Alcaldía, la ACR y el SAME de la OIM.

El monitoreo conjunto iniciado en estas ciudades ha permitido un ejercicio de cuantificación y análisis del tema, lo cual permite dimensionar sus alcances y generar hallazgos de particular relevancia, como la existencia de convenios y acuerdos vigentes a nivel nacional y municipal que permiten a la población desmovilizada la posibilidad de acceder a estudios universitarios. Algunas universidades empiezan a explorar el otorgamiento de becas, facilidades de pago y descuentos de matrícula, y, de manera incipiente, a considerar la necesidad de algún tipo de acompañamiento.

## **2. Acuerdos, convenios y reglamentaciones nacionales**

En distintos momentos, el Gobierno Nacional ha ideado modalidades y programas para atender a la población desmovilizada con el ánimo de propiciar su arraigo a una vida civil. Entre los beneficios propuestos por la legislación a la que se acogen los desmovilizados, la educación ocupa un lugar importante al lado de la salud, la atención psicosocial y los beneficios jurídicos y económicos. Para

ello se ha contado con el apoyo de diversas organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que aportan sus recursos y su acompañamiento para fortalecer el arraigo a la vida civil de los ex combatientes.

### **2.1. Universidad Pedagógica Nacional**

Una propuesta particularmente novedosa fue liderada por la Universidad Pedagógica Nacional para los desmovilizados de organizaciones guerrilleras que en la década del 90 hicieron parte de Acuerdos de Paz. Se trató del “Programa educativo para la paz y la reconciliación nacional”, una iniciativa ofrecida en la década de los 90 a desmovilizados del M-19, EPL, PRT, CRS y Quintín Lame, y orientada a la obtención del título de bachiller. Este programa permitió la creación de un modelo educativo integrado que recogía la experiencia y saberes de quienes en su momento habían sido actores directos del conflicto armado. La modalidad educativa escogida implicó una condensación de los esfuerzos, lo que permitió a los desmovilizados finalizar los estudios en tiempos reducidos. Esta propuesta se desarrolló en varias regiones del país y convocó también a otros sectores de la población, como madres de familia, líderes comunitarios y miembros de la fuerza pública. En ese sentido, constituyó una de las primeras experiencias de reintegración comunitaria.

### **2.2. Escuela Superior de Administración Pública (ESAP)**

En ese mismo contexto, algunas universidades del país dispusieron programas especiales de admisión a quienes se habían acogido a los Acuerdos de Paz. Entre esas iniciativas se destaca la Resolución 549 de 1997 de la Presidencia de la República; esta reglamentación abrió, en la Escuela Superior de Administración Pública (ESAP), la posibilidad para “[...] los excombatientes de las organizaciones guerrilleras reincorporados a la vida civil [...]” (Presidencia de la

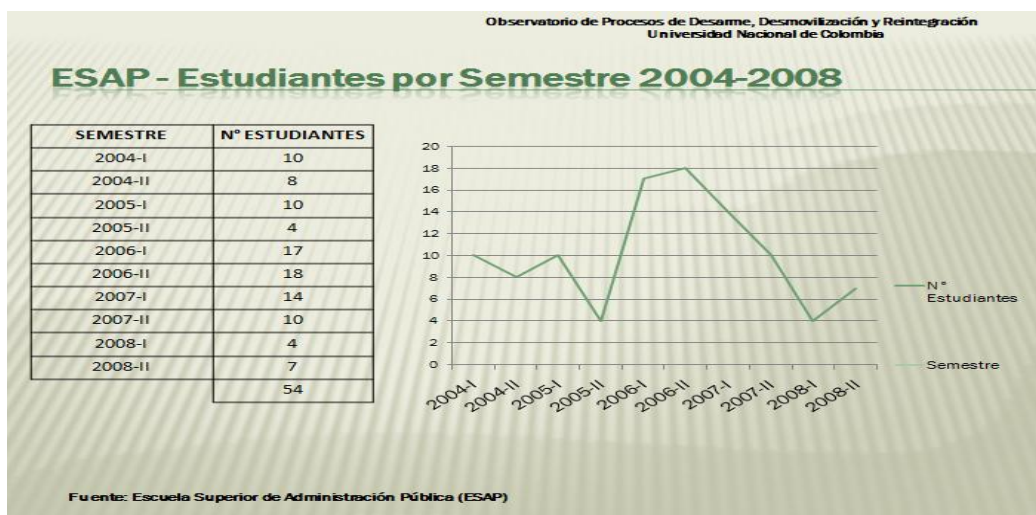
República 1997), de obtener “[...] exenciones de matrículas en los programas de educación tecnológica, universitaria y avanzada [...]” (*Ibid.*).

La anterior fue una oferta dirigida exclusivamente a ex combatientes de guerrillas que acreditaran estar inscritos en lo que entonces se llamó la “lista oficial de incorporados a la vida civil” (Presidencia de la República 1997).

Por esa época se creó también un programa académico de formación profesional, producto de una alianza entre la Universidad del Valle y el Programa para la Reinserción, al cual se vincularon ex combatientes de las organizaciones guerrilleras que habían formalizado los Acuerdos de Paz. Varios de ellos finalizaron sus estudios obteniendo el título profesional y han afianzado logros en su proyección social.

Para diciembre de 2008, se registra un total de 7 estudiantes activos en los programas académicos de la ESAP en todas sus seccionales del país. Desde el primer semestre de 2004 hasta el segundo semestre de 2008, 54 estudiantes ex combatientes han cursado estudios de educación superior en las modalidades de pregrado, especialización y maestría (véase Gráfico No.1).

**Gráfico No. 1 Estudiantes por semestre en la ESAP**





Desde el 2004 hasta el 2008, se han destacado algunos programas académicos de pregrado, como Administración Pública Territorial, Administración Pública, así como las de Especializaciones y Maestrías, por la gran acogida que han tenido entre los desmovilizados que ingresan a esa institución (véase el Gráfico No.2).

**Gráfico No. 2 Estudiantes por carrera en la ESAP**



### **2.3. Educación superior universitaria en el marco del Programa para la Reincorporación a la Vida Civil de Personas y Grupos Alzados en Armas (PRVC)**

A partir del año 2003, las disposiciones del Programa para la Reincorporación a la Vida Civil (PRVC) del Ministerio del Interior y de Justicia, favorecieron la vinculación de los desmovilizados a una diversidad creciente de instituciones educativas, especialmente del sector público, con algunas contrataciones de entidades privadas para la prestación de servicios educativos específicos.

Con nuevas garantías jurídicas y una creciente oferta para el acceso a la educación, muchos desmovilizados lograron la culminación del bachillerato.

Atendiendo a esto, un número cada vez más significativo de personas desmovilizadas podía aspirar a un nuevo proyecto de vida por medio del ingreso a la educación superior.

Mediante el Decreto 128 del 23 de enero de 2003, se reglamentaron y fijaron las condiciones y procedimientos para acceder a los beneficios socioeconómicos que brindaba el PRVC y se hizo una primera alusión a la educación superior:

[...] El Ministerio del Interior, previa evaluación de factibilidad, podrá autorizar que el programa aporte recursos para el desarrollo de proyectos de inserción económica para los reincorporados. Para tal efecto, esta entidad reglamentará y fijará las características, condiciones y montos de los aportes que se reconozcan. Este proyecto no podrá ser refinanciado en ningún caso.

Para quienes hayan optado por educación superior dentro de los programas adoptados por el Ministerio del Interior, el aporte al proyecto de inserción económica será hasta de un 50% del monto determinado por la entidad para dicho proyecto [...] (Presidencia de la República 2003 Artículo 16)

Aunque la educación superior no figura en el Decreto como parte de los beneficios educativos, se plantea la posibilidad de destinar la mitad de los recursos del “proyecto de inserción económica”<sup>1</sup> para cubrir gastos de educación superior. Al parecer, esta opción fue descartada en el marco del PRVC, pues se

---

<sup>1</sup> Los proyectos de inserción económica fueron también llamados “proyectos productivos”. Tenían un énfasis en la promoción de pequeños negocios, como cabinas telefónicas, panaderías, carnicerías y otros negocios y buscaban explícitamente que el excombatiente generara un ingreso económico constante para su subsistencia una vez dejara de recibir los beneficios del programa, como culminación de su proceso de reincorporación.

habría considerado jurídicamente inviable que el desmovilizado destinara los recursos de un beneficio para cubrir los de otro.

#### **2.4. Educación superior universitaria en el marco de la Alta Consejería para la Reintegración Social y Económica de Personas y Grupos Alzados en Armas (ACR)**

A partir de su creación a finales del año 2006, la Alta Consejería para la Reintegración de personas y Grupos Alzados en Armas (ACR) asumió la educación a partir de dos ejes: un “Área de Educación”, responsable de la administración de los servicios académicos de educación básica primaria, básica secundaria y superior universitaria; y un “Área de Formación para el Trabajo”, responsable de los servicios de educación técnica y tecnológica y de formación en oficios semi-calificados.

Los beneficios educativos que figuraban desde el 2003 con el decreto 128 se han mantienen, pero a diferencia de lo sucedido en el marco del PRVC, la educación superior universitaria ha alcanzado un lugar en la ruta de reintegración.

Como resultado de la demanda de acceso a educación superior universitaria por parte de la población desmovilizada, la ACR ha establecido algunos convenios y alianzas para apoyar el proceso educativo de los ex combatientes en el periodo 2006 – 2008. Los convenios han sido formalizados con instituciones nacionales, como el Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior (ICETEX), y con organizaciones internacionales, como la Organización Internacional para las Migraciones (OIM), en 2007 y 2008 respectivamente.

##### **2.4.1. Convenio ACR – ICETEX**

En 2007, se estableció un convenio entre la ACR y el ICETEX, iniciativa que derivó de la creciente demanda en educación superior universitaria por parte de

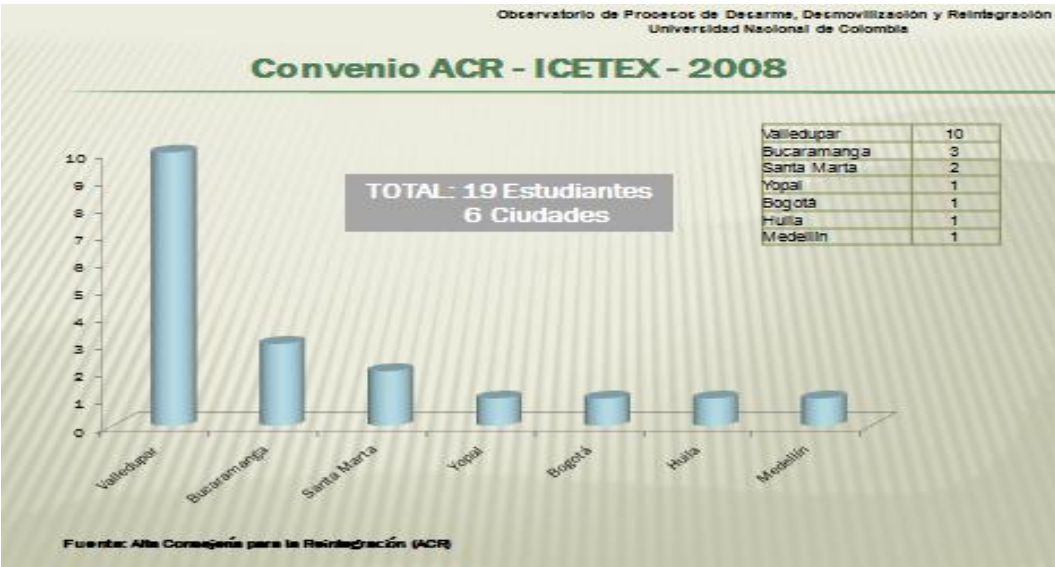
de los desmovilizados. Este convenio introducía el sistema de crédito con posibilidades de condonación, como una manera de facilitar el ingreso a la educación superior de ex combatientes participantes del programa nacional. En ese primer momento, se definieron los porcentajes financiados teniendo en cuenta la pertenencia o no del participante al Sisben.

Al finalizar 2008, como una posibilidad para dar continuidad al financiamiento de los estudios de educación superior universitaria de los ex combatientes participantes, la ACR presentó una modificación en la estructura de la alianza entre la ACR y el ICETEX, con el objetivo de incluir al participante en la cofinanciación de la matrícula:

- 50% subsidio de la ACR
- 25 % subsidio del ICETEX
- 25% crédito solicitado por el participante

A diciembre de 2008 habría 19 estudiantes en 6 diferentes ciudades financiando sus estudios superiores por medio del crédito ICETEX (véase Gráfico No.3).

**Gráfico No. 3 Estudiantes mediante convenio ACR-ICETEX**



En el marco de la atención en educación superior y del convenio entre la ACR y el ICETEX, los Enlaces de educación, en representación del Área de Educación del Programa, tienen como responsabilidad la socialización de los requisitos de acceso a este convenio. En esta socialización, se dan a conocer los términos del convenio que condicionan el acceso:

- Admisión a un programa universitario
- Tener un deudor solidario
- Información sobre los subsidios del convenio y el monto asumido por el participante, adicional a una cuota mensual como cultura de ahorro.

También se hace una asesoría sobre aspectos específicos de la inscripción, como el manejo de la plataforma del ICETEX, los tiempos de respuesta, los requisitos y responsabilidades del deudor solidario y el valor de la consulta para la aprobación del deudor solidario.

El participante cumple algunas funciones en el trámite de inscripción a una institución de educación superior y en el otorgamiento del crédito por parte de ICETEX. Es deber del participante realizar la solicitud del crédito, legalizar o formalizar la admisión a una Universidad, garantizar el puntaje del ICFES o el promedio académico requerido por ICETEX y realizar los trámites de aprobación del crédito.

Finalmente, el ICETEX cumple funciones fundamentales en el proceso, como:

- Socialización de los términos de referencia del convenio ante las universidades y funcionarios del ICETEX
- Retroalimentación con los Enlaces de Educación y al nivel central de educación de la ACR.

## 2.4.2. Alianza ACR – OIM

En el primer semestre de 2008, se dio inicio a una alianza entre la ACR y la OIM en el tema de educación superior universitaria. El objetivo fue financiar durante dos (2) semestres el 100% del valor de la matrícula de los ex combatientes participantes del programa que tuvieran interés en cursar una carrera profesional. Atendiendo a la modalidad propuesta, se le conoció como Becas OIM.

En los encuentros promovidos por el Observatorio de Procesos de Desarme, Desmovilización y Reintegración con representantes de OIM, ACR, algunas de universidades y estudiantes universitarios ex combatientes, en el marco del proyecto “Las Universidades y los procesos de reintegración a la vida civil” se recomendó la conveniencia de financiar un tercer semestre adicional a través de las becas, hecho que la OIM logro concretar para el primer semestre de 2009.

A diciembre de 2008, 142 estudiantes cursaban estudios en nivel superior universitario por medio de las becas otorgadas por la OIM distribuidos en 25 ciudades del país (véase Gráfico No.4).

Gráfico No. 4 Estudiantes mediante alianza ACR-OIM



El mayor número de estudiantes universitarios ex combatientes que financian sus estudios por medio de las becas OIM se encuentra en Bogotá con un total de 23, seguido de Valledupar con 15, Villavicencio con 14, Barranquilla y Pasto con 10 cada una, Turbo y Sucre con 9 cada una, Apartadó y Bucaramanga con 8 y Medellín con 6; los 30 restantes se encuentran distribuidos en 16 ciudades más del país (véase Tabla No.1).

**Tabla No. 1 Ciudades en las cuales se ejecuta el convenio ACR-OIM**

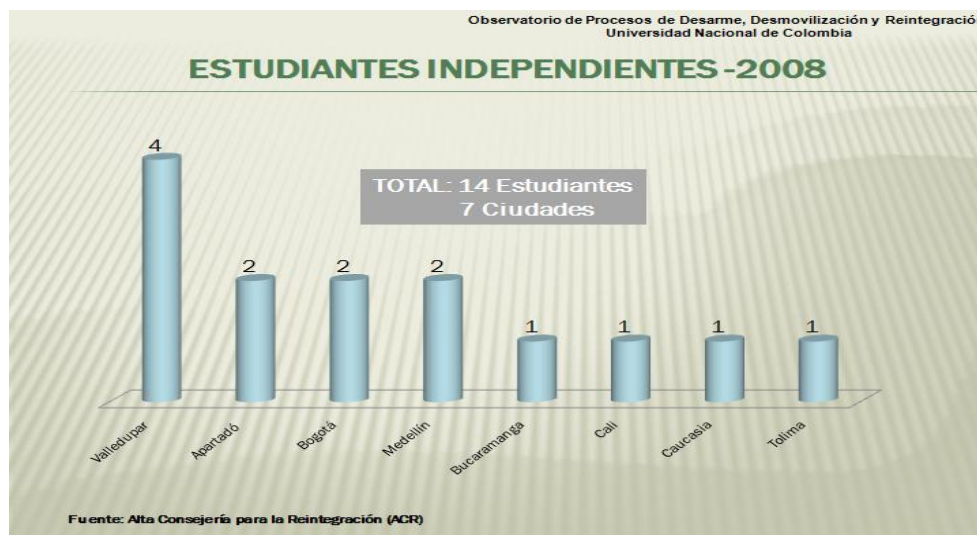
- Bogotá	- Nariño
- Valledupar	- Ocaña
- Villavicencio	- Pereira
- Barranquilla	- Pitalito
- Pasto	- Sahagun
- Turbo	- Santa Marta
- Sucre	- Sincelejo
- Apartadó	- Sucre
- Bucaramanga	- Cali
- Aguachica	- Caucasia
- Barrancabermeja	- Córdoba
- Bolívar	- Corozal
- Cúcuta	

### **2.4.3. Estudiantes con financiación independiente**

La ACR ha registrado para finales de 2008, un número de 14 ex combatientes que cursan sus estudios de educación superior universitaria mediante financiaciones logradas de manera independiente. Esta modalidad es particularmente significativa, pues pone en evidencia el noble interés personal del participante que deriva en el pago de la matrícula por él mismo o en su búsqueda de recursos al margen de los convenios y alianzas de los programas gubernamentales y regionales de DDR.

La información sobre estos estudiantes es incipiente. Para diciembre de 2008 se han logrado ubicar algunas ciudades en las cuales se adelantan estudios superiores universitarios en la modalidad de financiación independiente (Véase Gráfico N°5).

**Gráfico No. 5 Ciudades en las cuales hay estudiantes con financiación independiente**



### **3. Algunos desarrollos a nivel local: los casos de Medellín y Bogotá**

Bogotá y Medellín se concentran los principales dispositivos institucionales para la atención de la población desmovilizada y, a la vez, son los centros urbanos de mayor concentración de desmovilizados. Se han constituido en dos escenarios urbanos de experiencias de reintegración de ex combatientes a la vida civil por medio del acceso a la educación superior, ya sea en el marco del Programa de la ACR o mediante otras iniciativas institucionales o independientes.

A continuación se presenta una síntesis de los hallazgos sobre la vinculación de excombatientes a la educación superior en esas dos ciudades. Un desarrollo amplio se encuentra en documentos específicos elaborados para cada uno de estos casos.



### 3.1. Educación superior universitaria en Medellín<sup>2</sup>

La presencia y el desarrollo de un programa nacional y uno de la ciudad para la atención de la población desmovilizada hace de Medellín un centro urbano de gran interés para la población desmovilizada.

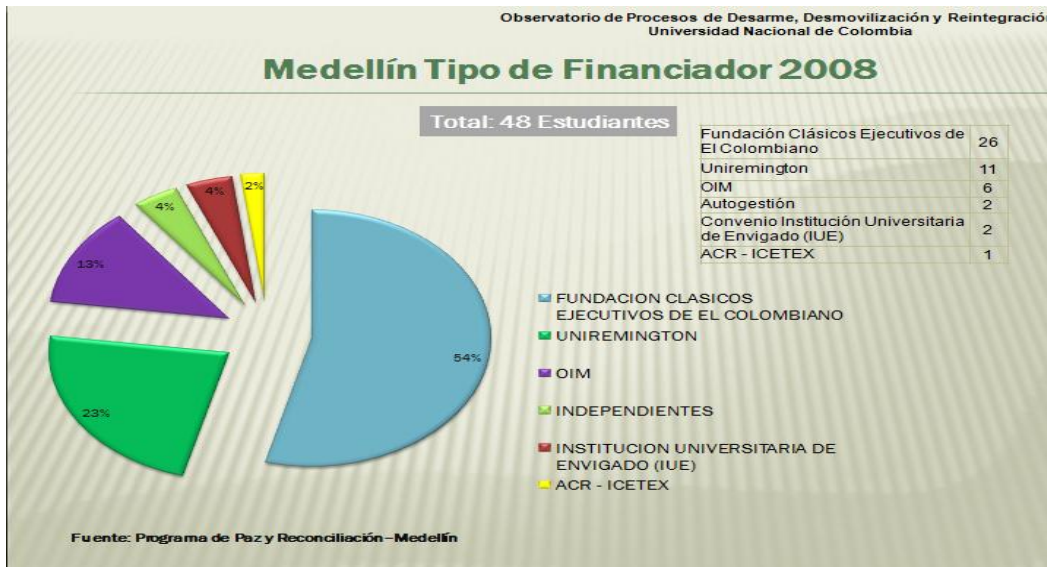
En Medellín se lleva a cabo una diversidad importante de iniciativas para facilitar el ingreso a la educación superior de ex combatientes de OAI. Por un lado, la ACR hace presencia por medio del Programa nacional, que cuenta con dos modalidades de financiación de estudios de educación superior: Convenio ACR-ICETEX, y Alianza ACR-OIM. Por otro lado, algunas instituciones universitarias han facilitado, a través de convenios, alianzas o arreglos institucionales, el acceso a la educación superior universitaria para esta población. Este es el caso de la Fundación Clásicos Ejecutivos de El Colombiano, la Universidad de Remington y la Institución Universitaria de Envigado.

A finales de 2008, 48 ex combatientes se encontraban adelantando estudios en universidades públicas y privadas de Medellín. Del total de estudiantes universitarios que pertenecen al Programa de Paz y Reconciliación de la Alcaldía de Medellín y que se encuentran inscritos en el proceso de reintegración de la ACR, 43 (95%) son desmovilizados colectivos y 5 (3%) son desmovilizados individuales. 88% (36) de ellos son hombres y el 12% (5) son mujeres. (*cf.* SAME-OIM 2008)

---

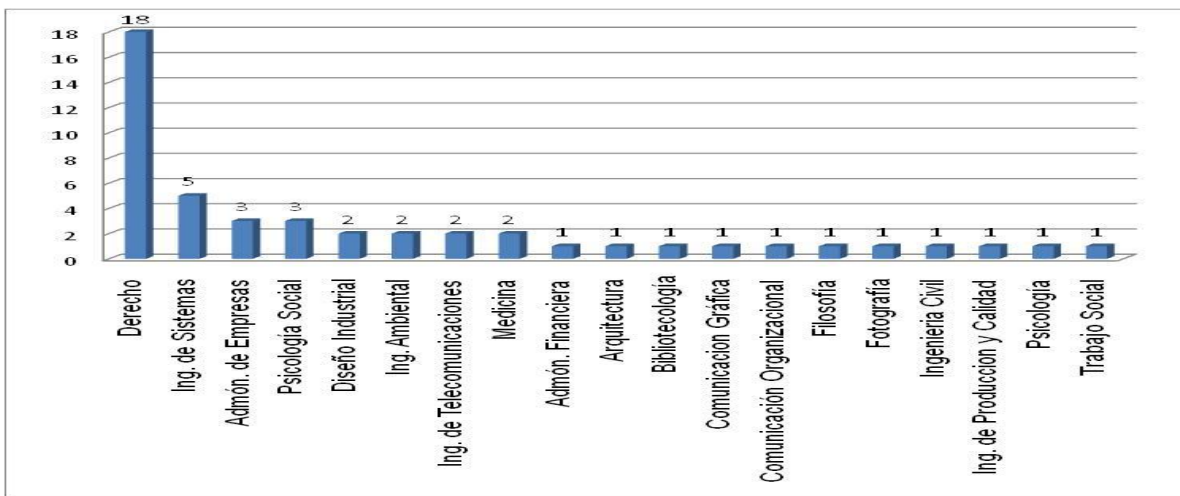
<sup>2</sup> Se puede consultar el documento completo, así como otras producciones académicas del ODDR, en la dirección web: <http://www.observatorioddr.unal.edu.co/productos.html>

Gráfico No. 6 Estudiantes por tipo de financiador en Medellín



De las 19 carreras escogidas por los desmovilizados en las universidades en Medellín, las de mayor acogida son Derecho, Ingeniería de Sistemas, Administración de Empresas y Psicología Social. En efecto, el 50% del total de estudiantes universitarios desmovilizados que adelantan sus estudios en esta ciudad se encuentran cursando dichas carreras (véase Gráfico No.7)

Gráfico No. 7 Estudiantes por carrera en Medellín



Además de las posibilidades que brinda el convenio ACR-ICETEX, la alianza ACR-OIM y las iniciativas personales que gestionan de manera independiente su proceso educativo, existen otras cuatro vías que tienen como objeto facilitar el ingreso a la educación superior universitaria de ex combatientes en la ciudad de Medellín con extensión al Área Metropolitana.

### **3.2. Educación superior universitaria en 2008 en Bogotá<sup>3</sup>**

En Bogotá se encuentra la sede principal de la ACR y el Programa de Atención a los Procesos de Desmovilización y Reintegración de la Secretaría de Gobierno Distrital. En esta ciudad existe una amplia gama de ofertas educativas en los distintos niveles, incluido el universitario.

El Programa de la Secretaría de Gobierno registra, a principios de 2008, una población de 4.500 desmovilizados en la ciudad, en aumento constante. Según ese reporte, del total de desmovilizados ubicados en Bogotá, el 20% cuenta con niveles completos de educación media (bachillerato) y, en algunos casos, estudios técnicos o estudios universitarios en proceso. Aproximadamente un 21% no ha terminado el bachillerato. Estas cifras son de gran importancia a la hora de caracterizar a la población desmovilizada potencialmente interesada en ingresar a la educación superior universitaria.

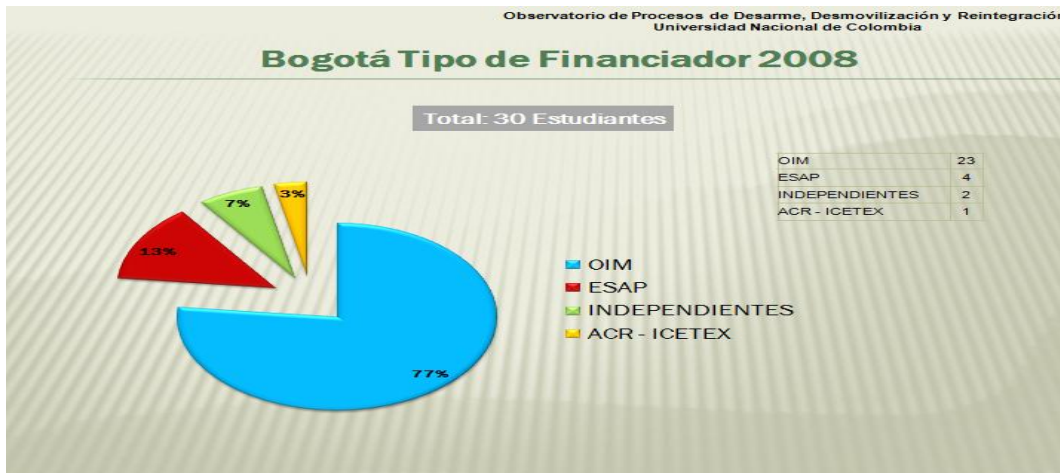
A finales de 2008, se registra en Bogotá un total de 30 estudiantes que cursan educación superior a través de diferentes modalidades de financiación o de manera independiente. 23 estudiantes adelantan estudios en el marco del convenio entre la OIM y la ACR; 4 son alumnos de la ESAP; 1 estudiante se

---

<sup>3</sup> El ODDR adelanta el documento “Las universidades y la reintegración a la vida civil: el caso de Bogotá” que será divulgado próximamente. Puede registrarse para solicitarlo y recibir otros productos académicos en: <http://www.observatorioddr.unal.edu.co/contactenos.html>

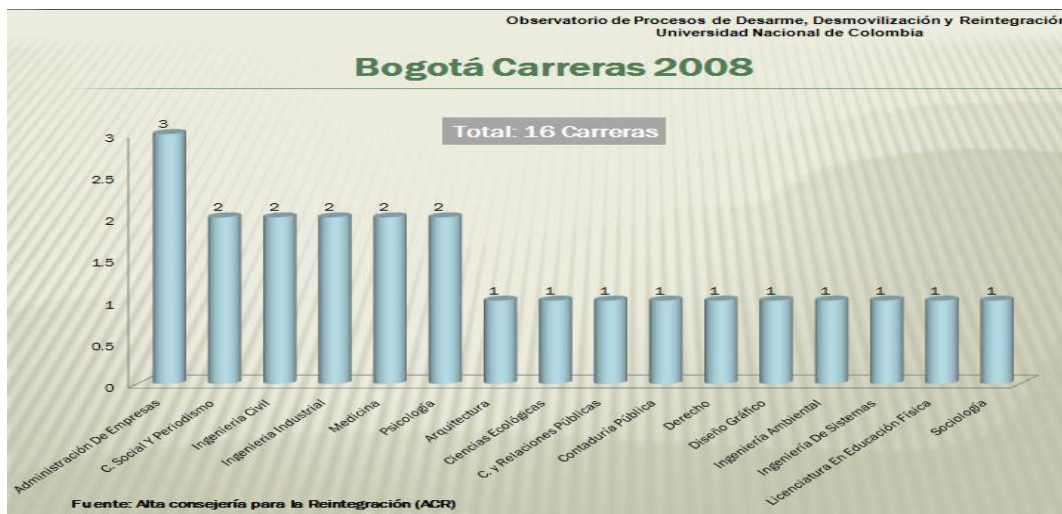
beneficia del convenio ACR-ICETEX y 2 son independientes (véase gráfico No.8).

**Gráfico No. 8 Estudiantes por tipo de financiador en Bogotá**



Del total de 16 carreras escogidas en Bogotá, la carrera de Administración de Empresas ha tenido mayor acogida, con 3 alumnos; en las restantes carreras hay un promedio de 2 estudiantes por cada una. Lo anterior muestra que no existen propiamente tendencias o mayores preferencias por áreas particulares de estudio (véase Gráfico No.9)

**Gráfico No. 9 Estudiantes por tipo de carrera en Bogotá**



Entre las instituciones universitarias que se destacan por incluir un número mayor número de estudiantes universitarios ex combatientes en Bogotá, se encuentran la ESAP, la Universidad Central, la Universidad Piloto de Colombia y la Universidad Santo Tomás (véase Gráfico No.10).

**Gráfico No. 10 Instituciones con mayor número de ex combatientes en Bogotá**



#### 4. Consolidado nacional de ex combatientes en educación superior

A diciembre de 2008, un total de 222 ex combatientes provenientes de diferentes organizaciones armadas ilegales se encontraban cursando estudios en educación superior universitaria, a través de convenios y ofertas institucionales o de la financiación independiente (véase Gráfico No.11).

**Gráfico No. 11 Consolidado nacional de ex combatientes vinculados a educación superior universitaria**

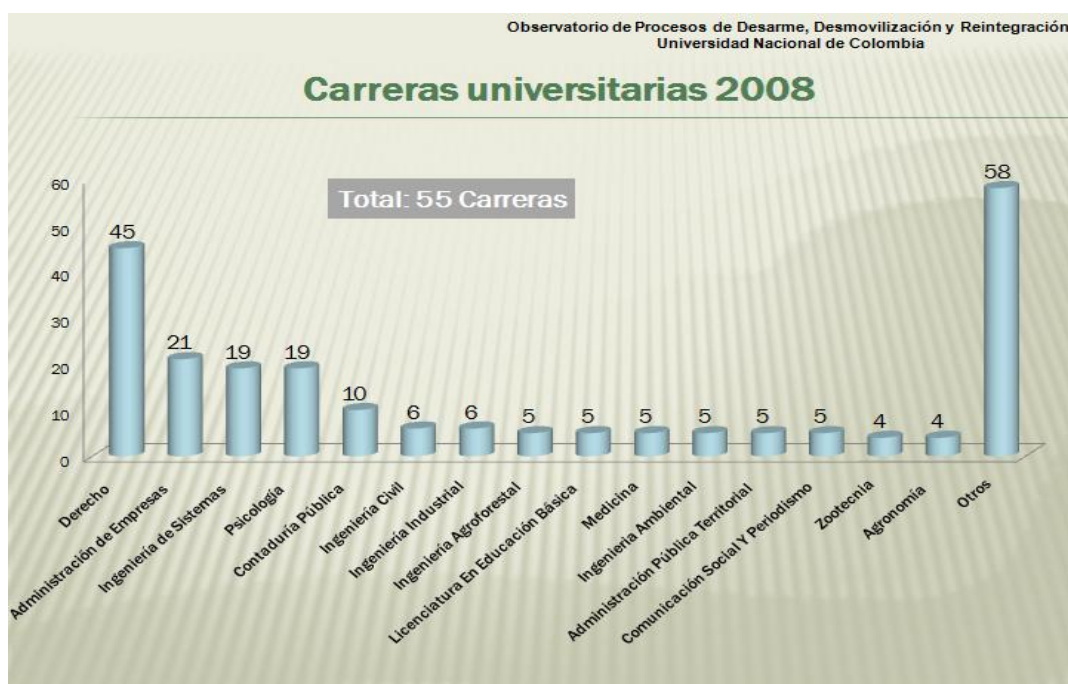


La elección de instituciones de educación superior y de carreras universitarias por parte de la población desmovilizada ha sido muy variada. El monitoreo realizado hasta inicios de 2009 permite registrar que los ex combatientes están distribuidos en 55 en instituciones educativas en el país.

La diversidad de carreras escogidas es también particularmente amplia. Los programas curriculares que han tenido mayor acogida por parte de la población desmovilizada son Derecho, Administración de Empresas, Ingeniería de Sistemas y Psicología, los cuales concentran alrededor del 50% de los estudiantes universitarios ex combatientes en el país (véase Gráfico No.12).



**Gráfico No. 12 Carreras universitarias con mayor número de estudiantes**



Un gran número de carreras universitarias con menor número de estudiantes vinculados da cuenta de la diversidad de apuestas que hacen los ex combatientes al momento de tomar una decisión (véase Tabla No.2).

**Tabla No. 2. Consolidado nacional de carreras universitarias**

Derecho	45	Administración de Empresas	21
Ingeniería de Sistemas	19	Psicología	19
Contaduría Pública	10	Ingeniería Civil	6
Ingeniería Agroforestal	5	Licenciatura en Educación Básica	5
Medicina	5	Ingeniería Ambiental	5
Administración Pública Territorial	5	Comunicación Social y Periodismo	5
Zootecnia	4	Agronomía	4
Ingeniería Industrial	6	Es. Finanzas Publicas	1
Ingeniería Electrónica	3	Fonoaudiología	1
Psicología Social	3	Fotografía	1
Administración Pública	3	Geología	1
Arquitectura	2	Ingeniería Agroindustrial	1

Diseño Industrial	2	Ingeniería de Alimentos	1
Filosofía	2	Ingeniería de Obras Civiles	1
Ingeniería de Telecomunicaciones	2	Ingeniería de Producción y Calidad	1
Licenciatura en Ciencias Naturales	2	Investigación Judicial	1
Licenciatura en Educación Física	2	Licenciatura en Ciencias Sociales	1
Licenciatura en Educación Preescolar	2	Licenciatura en Filosofía y Pensamiento Político y Económico.	1
Trabajo Social	2	Maestría en Psicología Clínica	1
Administración Financiera	1	Música	1
Bacteriología	1	Regencia en Farmacia	1
Bibliotecología	1	Salud Ocupacional	1
Ciencias Ecológicas	1	Sociología	1
Comunicación Grafica	1	Tecnología Agroforestal	1
Comunicación Organizacional	1	Tecnología en Educación Física	1
Comunicación y Relaciones Publicas	1	Tecnología en Regencia de Farmacia	1
Desarrollo Familiar	1	Administración de Empresas y Finanzas	1
Diseño Grafico	1		

### **5. Consideraciones sobre la educación superior y la reintegración a la vida civil**

El acceso a la educación superior, orientado a lograr una formación profesional, abre para cada ex combatiente una excelente ocasión con miras a sostener su apuesta civil y afianzar sus compromisos ciudadanos. Por lo mismo, es una vía para prevenir el retorno a la vía armada y a otros caminos de la ilegalidad. Se trata de una iniciativa que ha convocado cada vez a un mayor número de desmovilizados, quienes han llegado inicialmente a las universidades gracias a su propio esfuerzo. Sólo posteriormente empezaron a hacer convergencia con algunas iniciativas institucionales que los han animado y apoyado.

La vinculación a las universidades es un tema especialmente sensible para los desmovilizados. Se encuentran decididos empeños, grandes expectativas y nuevos



horizontes de vida, pero también aparece la preocupación de ser fácilmente reconocidos, rechazados o estigmatizados. Por este motivo, muchos de ellos han procurado mantenerse invisibilizados en lo que respecta a su historia y su proveniencia. Esto mismo les lleva, con frecuencia, a asumir en soledad las dificultades que van encontrando y hay un alto riesgo de deserción en caso de no contar con un apoyo oportuno.

Varias son las dificultades que enfrentan los desmovilizados al iniciar los estudios universitarios. Entre éstas aparecen las derivadas de tener un largo período sin vinculación a la educación formal, haber cursado de modo acelerado la educación media o tener un bajo nivel académico en áreas y competencias básicas en la educación superior, tales como comprensión de lectura, matemáticas, computación y hábitos de estudio. Pero están, también, las costumbres ciudadanas con las cuales no siempre tienen familiaridad los ex combatientes.

Para las instituciones de educación superior, la vinculación de los desmovilizados es también un tema de difícil manejo y aceptación y, con frecuencia, acaba siendo desconocido o ignorado. Las universidades tienen programas específicos para población vulnerable, pero usualmente no advierten la vinculación de desmovilizados y, por lo mismo, no tienen iniciativas consistentes destinadas a atender a esta nueva población.

El acceso de la población desmovilizada a la educación superior universitaria en el país es una realidad innegable, más aún cuando el número de ex combatientes que hacen su incursión a este nivel educativo va en significativo incremento. Sus experiencias están constituyendo ejemplo para otros desmovilizados quienes empiezan a explorar esas posibilidades para dar nuevas perspectivas a sus vidas.

## 6. Recomendaciones

Los hallazgos en el marco del proyecto piloto de “Las universidades y la reintegración a la vida civil”, adelantado bajo la iniciativa del ODDR, permiten establecer una serie de recomendaciones.

Se deben propiciar y sostener dinámicas de plataforma de diálogo que faciliten el encuentro de los programas de gobierno nacional y/o regional, las entidades financiadoras, las instituciones universitarias y la población de excombatientes.

La constitución de la plataforma debe contar con el liderazgo de entidades como el ODDR, que estén en la capacidad de asumir un posicionamiento neutral para favorecer la convocatoria a encuentros de carácter plural y propiciar la recolección de las múltiples voces e iniciativas. A partir de allí, ha de tratarse de encaminar los esfuerzos hacia la construcción conjunta de estrategias y soluciones. Asimismo, es fundamental que estas instituciones reciban apoyo para financiar los costos de la puesta en marcha y consolidación de la plataforma.

De esta dinámica debe derivar el diseño, puesta en operación y sostenimiento de estrategias y dispositivos de acompañamiento a las instituciones universitarias y a la población excombatiente vinculada a sus programas curriculares, con el fin de favorecer el sostenimiento autónomo de la persona en el programa académico. La deserción tiene un alto costo para la persona que pierde su calidad de estudiante y también para las entidades financiadoras y universitarias. Pero un riesgo adicionalmente grave para la población desmovilizada aparece en la medida en que un fracaso académico puede exponerla y facilitar el retorno a la vía de la ilegalidad.

Es necesario sostener los esfuerzos que propicien la generación y mantenimiento de convenios, acuerdos, alianzas y otras modalidades para facilitar el ingreso y

permanencia de excombatientes a la educación superior universitaria. Aún cuando se pueda considerar que el número de excombatientes no es cuantitativamente muy amplio, en contraste con las cifras en otros niveles inferiores, los hallazgos del ODDR han permitido establecer que la importancia de esta modalidad es particularmente significativa. La vinculación a la educación superior no sólo beneficia a cada persona desmovilizada en particular, sino que tras ésta se encuentra toda una generación de excombatientes.

Finalmente, potenciar la capacidad de las universidades para dar apoyo a la población desmovilizada que ingresa a sus aulas permite fortalecer el compromiso con los procesos de reintegración a la vida civil y dar un valioso y concreto aporte a la consolidación de la paz en el país. La complejidad de esta experiencia plantea la conveniencia de un acompañamiento a las partes implicadas con el fin de que se vayan generando nuevas iniciativas, estimulen el proceso y puedan dar trámite a las múltiples dificultades que suelen aparecer en esas experiencias.

### **Bibliografía**

Institución Universitaria de Envigado. «Acuerdo 262.» Medellín, 12 de Julio de 2005.

Observatorio de Procesos de Desarme, Desmovilización y Reintegración. «Proyecto: Las Universidades y los procesos de reintegración a la vida civil.» Bogotá, 2008.

Observatorio de Procesos de Desarme, Desmovilización y Reintegración. Las universidades y la reintegración a la vida civil: el caso de Medellín, 2009. En: <http://www.observatorioddrr.unal.edu.co/productos.html>

Observatorio de Procesos de Desarme, Desmovilización y Reintegración. Normatividad referente a la educación en los procesos de DDR en Colombia, 2008. En: <http://www.observatorioddr.unal.edu.co/matrizspe.html>

Presidencia de la República. «Resolución 549 de 1997.» 29 de octubre de 1997.

Presidencia de la República. «Decreto 128 de 2003.» 22 de enero de 2003.

Organización Internacional para las Migraciones (OIM). Sistema de Acompañamiento, Monitoreo y Evaluación (SAME). Medellín, 2008.